

--	--	--	--	--	--

**Впишите, пожалуйста, шифр
с регистрационной карты**

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
2016 – 2017 учебный год
Русский язык**

11 класс

Дорогие участники олимпиады!

Предлагаем вам выполнить ряд заданий, чтобы проверить свои знания русского языка и языковую интуицию, показать лингвистический кругозор и культурно-речевые способности.

Вам предстоит выполнить разные по характеру задания: назвать термины, выявить языковые явления, дать им краткий комментарий, подобрать правильные языковые факты. При выполнении творческого задания нужно не только правильно использовать лингвистическую информацию, но и грамотно построить текст, сделать его понятным и интересным для слушателей.

Внимательно читайте формулировку задания, старайтесь выполнять его последовательно, это поможет вам найти наиболее полный ответ. Частично выполненные задания, содержащие правильные варианты решения, тоже учитываются при проверке.

Ответы оформляются на отдельных чистых листах бумаги. На чистовике задания выполняются по порядку, аккуратно и разборчиво. Текст задания переписывать не нужно, достаточно указать номер.

Максимальное количество баллов, которое вы можете набрать – **100**.

На выполнение работы отводится **4 астрономических часа**.

Надеемся, что выполнение предложенных заданий будет для вас полезным и интересным занятием.

Желаем успешной работы!

Задание 1. Прочитайте фрагмент стихотворения А.С. Блока «Россия». Какие особенности дореволюционной орфографии вы обнаружили? Коротко напишите, что вы знаете об орфографической реформе, изменившей написание некоторых встретившихся в данном тексте слов.

Какие факты о процессе реформирования русской орфографии в этот период вам еще известны?

РОССІЯ

**Опять, какъ въ годы золотые,
Три стертыхъ треплются шлеи,
И вязнуть спицы расписныя
Въ расхлябанныя колени...**

**Россія, нищая Россія,
Мнѣ избы сѣрыя твои,
Твои мнѣ пѣсни вѣтровыя -
Какъ слезы первыя любви!**

8 баллов

Задание 2. Прочитайте фрагменты стихотворений. Во всех этих текстах можно найти слово с разными историческими вариантами корня. Выпишите эти слова и докажите, что они являются однокоренными: укажите значение, которое объединяет все эти слова. Прокомментируйте исторические чередования.

1. Ну что ж? Одно заботой боле — Одной слезой река шумней А ты все та же — лес, да поле, Да плат узорный до бровей... (Александр Блок)	2. На трубе на водосточной Объявление читаю: "Продаются очень срочно Два зелёных попугая, Кот породистый (сиамский), Зонт складной, японский (дамский), Стол обеденный, дубовый,
--	--

	Плащ мужской почти что новый И старинный граммофон. Вот для справок телефон..." (Леонид Каминский)
3. В некой разлинованности нотной Нежась наподобие простынь – Железнодорожные полотна, Рельсовая режущая синь! (Марина Цветаева)	4. Пусть каждый сам находит дорогу - Мой путь будет в сотню раз длинней Но не виню ни черта, ни Бога За все платить придется мне! («Ария»)
5. Надела осень золотое платье, И в сад явилась, заглянула в лес. После прихода этой дивной сватьи, Зажглись они свечой, и мрак – исчез! (Александр Карповецкий)	6. Ох, те ковры, узоры да цветочки! Фонтан, кальян, да слёзы на заре. Носила я и плахту, и веночки, - Ну, как теперь, красиво мне в чадре? (Лина Костенко)

12 баллов

Задание 3.

Иногда древние слова сохраняются в языке, но приобретают другое значение. Так случилось со словом *косный*.

Что исконно означало это слово? Сформулировать это значение вам помогут подсказки – цитаты на церковнославянском языке: 1) Скорый въ помощь и косный въ гнѣвъ; 2) Да будетъ всякъ челоѡкъ скоръ услышати и косенъ глаголати.

В каком слове до сих пор сохраняется значение древнего корня? Поясните через краткий комментарий.

Какое современное значение имеет слово *косный*? Можно ли установить связь между древним и современным значением? Ответ кратко прокомментируйте.

8 баллов

Задание 4. Распределите пары слов от 1 до 5 по степени продуктивности (частотности) словообразовательной модели: 1 – наиболее частотная модель, 5 – наименее частотная модель. Ответ оформите в следующем виде: 1 – ?, 2 – ? и т.д. Вместо знака вопроса вставьте нужные буквы.

А. Пушной – пушнина

Б. Дом – домик

В. Зверь – зверьё

Г. Учить – учитель

Д. Белый – белеть

Объясните, как вы понимаете выражение *продуктивность словообразовательной модели*?

7 баллов

Задание 5. Проанализируйте значение слов, распределенных по двум столбцам. Какое обобщенное значение выражают все эти слова? Случайно ли эти слова разделены на две группы? В чем морфологическая разница между этими группами слов?

Студенчество

Зверьё

Ребятня

Аристократия

Беднота

Ботва

Мебель

Фрукты

Хлам

Мелюзга

8 баллов

Задание 6. Прочитайте приведенные ниже предложения. Найдите в каждом случае подлежащее. Чем может быть выражено подлежащее?

1. Навстречу ему шли трое.
2. Умный в гору не пойдет, умный гору обойдет.
3. Я, ты, он, она вместе дружная семья.
4. Наблюдать за птицами – любимое занятие нашего кота.
5. Кто ворует пшеницу, которая в черном чулане хранится.
6. Железная дорога идет вдоль берега Черного моря.
7. В выборах участвовала половина населения.
8. Даже самый смелый из художников не рискнул изобразить короля правдиво.
9. В каждом маленьком ребенке есть что-то хулиганское.
10. Мы с Тamarой ходим парой.

6 баллов

Задание 7. Сколько значений слова *банк* представлено в следующих примерах? Дайте им краткие толкования и опишите, как они связаны между собой.

1. Этот банк построен в прошлом веке.
2. В этом месяце были лишены лицензий три банка.
3. В нашем банке данных нет этой информации.
4. Наш госпиталь создавал свой банк крови в течение пяти лет.

7 баллов

Задание 8. Многие устойчивые выражения, которыми мы пользуемся, представляют собой перевод на русский язык латинских выражений, т.е. являются фразеологическими *кальками*. Установите соответствия между русскими фразеологизмами и его латинскими соответствиями. Ответ оформите в следующем виде: 1 - ?, 2 - ? и т.д. Вместо знаков вопроса вставьте нужные буквы.

Выделенные жирным шрифтом русские фразеологизмы называют термином *полукалька*. Объясните, почему?

Какое значение имеет выражение квадратура круга?

1. Золотая середина.	А. Janus bifrons [Янус бифронс].
2. О вкусах не спорят.	Б. Natura abhorret vacuum [Натура абхоррет вакуум].
3. Квадратура круга	В. Quadratura circuli [Квадратура циркули].
4. С общего согласия.	Г. Tempora mutantur [Тэмпора мутантур].
5. Природа не терпит (избегает) пустоты.	Д. Aurea mediocritas [Аурэа мэдиокритас].
6. Времена меняются.	Е. De gustibus non disputandum [Дэ густибус нон диспутандум].
7. Двумикий Янус.	Ж. Communi consensu [Коммуни консэнсу].

8 баллов

Задание 9. Какое значение (отрицательное или утвердительное) содержит в себе предложение *Кто прежней Тани, бедной Тани теперь в княгине б не узнал?* (А.С.Пушкин). Кратко объясните, почему.

Если в предложении выражается не отрицание, то почему пишется **НЕ**, а не **НИ**? Какие условия это определяют?

Приведите 2-3 примера, встречающиеся в современной речи, когда вопреки использованию частицы НЕ в вопросе содержится общий утвердительный смысл.

7 баллов

Задание 10. При образовании форм несовершенного вида от приведенных ниже глаголов выявляется закономерность, на основании которой слова можно распределить на две группы.

Назовите основания, по которым следует распределить глаголы. Запишите слова, указывая их в нужной форме.

Закончить, затронуть, обезболить, освоить, оспорить, подытожить, сосредоточить, удостоить, узаконить, успокоиться.

7 баллов

Задание 11.

Укажите типы ошибок в каждом фрагменте, используя сокращения – **Орф.** – орфографическая, **Пункт.** – пунктуационная, **Гр.** – грамматическая, **Р.** – речевая.

Исправьте ошибку, подчеркните отредактированный фрагмент. Первоначальный вариант предложения не переписывайте. Помните о том, что в отдельных случаях в предложении содержится более одной ошибки.

Ответ оформите по образцу:

Первоначальный вариант: 1. Я готовый к отъезду с ранего утра .

Исправленный вариант: 1. **Гр.** и **Орф.**– Я готов к отъезду с раннего утра.

1. После проведения рекламной компании на предприятии не осталось ни одной свободной вакансии.

2. Организаторы конкурса объявили о том, что наиболее лучшая разработка проекта получит поддержку спонсоров.

3. Сообщаем наши реквизиты: г. Москва, ул. Народного Ополчения, 15, корпус А.

4. Отчет руководителя исследовательской группы безукоризнен
Отчет руководителя исследовательской группы безукоризненен, и об этом отметили на совещании.

5. Предпринимателям как давно работающим, так и начинающим предлагают прийти и проверить свои управленческие способности.

10 баллов

Задание 12. При распечатывании материалов из толкового словаря не заметили, что заканчивалась краска в принтере, многие фрагменты не пропечатались (знаки ударения, грамматические и стилистические пометы, толкования значения). Восстановите первоначальный вариант текста.

ПРОЖЕКТ, -а, м. 1. План на будущее (____). 2. То же, что _____ (ирон.). *Строить* _____.

ПРЕАМБУЛА, - __ , __ . (____) _____, _____ часть международного договора, закона или иного правового акта.

ПРОШЛЯПИТЬ, - _____, - пишь; сов. (____ неodobр.). Сделав оплошность, упустить, прозевать.

6 баллов

Задание 13. Прочитайте данное ниже высказывание. Какое средство выразительности лежит в основе определения языка, предложенного автором? Зачем автор к нему прибегает? Какие еще языковые приемы используются для более точного выражения мысли? Укажите их роль.

Язык – это брод через реку времени, он ведет нас к жилищу ушедших; но туда не сможет прийти тот, кто боится глубокой воды.

В. М. Иллич-Свитыч, *советский лингвист, много сделавший в направлении сравнительно-исторического языкознания*

4 балла

Задание 14.

Используйте предложенное высказывание В.М. Иллич-Свитыча в качестве эпиграфа для небольшого сообщения, которое вам нужно подготовить для урока русского языка.

Важно выстроить свой текст по модели рассуждения и использовать в нем не только общие суждения, но и конкретные примеры (достаточно привести два или три).

В качестве примеров можно использовать различные языковые факты и явления.

Объем работы: не более 1,5 стр.

10 баллов